

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 28 ст.Еремизино-Борисовской в 2022-2023 учебном году

С сентября 2021 года в МБОУ СОШ ст.Еремизино-Борисовской введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан календарный план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, Новый год, Рождество, 23 февраля, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе ит.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в казачата»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамоти благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

мероприятия казачьей направленности, мероприятия патриотические мероприятия, Уроки мужества, посвященные Дню Победы, проводимые совместно с ДК ст.Еремизино-Борисовской.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Недочеты: нет

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Мир вокруг нас», «Экомир», «Основы финансовой грамотности», «Юные пожарники», «Разговор о правильном питании», «Безопасность и Мы», «Занимательный английский», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности программы дополнительного образования «Казачьи игры», «Казачья доблесть», «Самбо» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Недочеты: нет

4) Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной

атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения «Военно-патриотические клубы «Патриот», волонтерский отряд «Пульс», «Российское движение школьников», «Союз казачьей молодежи».

Юные пожарные

В отряде объединены активные ребята (учащиеся начального и среднего звена), которые проводят большую профилактическую работу по пропаганде противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждению пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности.

Юные пожарные активно работают в течение учебного года и в период каникул: разрабатывают памятки по правилам пожарной безопасности, изготавливают буклеты, создают презентации по правилам пожарной безопасности, обновляют стенды, методические и дидактические

материалы по правилам пожарной безопасности, организуют экскурсии в пожарную часть, поводят викторины на знание правил пожарной безопасности, принимают участие в конкурсе, посвященном Дню создания МЧС России, в акции

«Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», оформляют выставки детских рисунков по теме «Пожарная безопасность».

Российское движение школьников:

1. Первичная организация состоит из проектных команд всех учащихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ.

2. Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося.

3. По направлению деятельности формируется как минимум одна команда. Максимальное количество проектных команд по направлению не ограничено. Член организации может состоять в нескольких проектных командах. Количество участников проектной команды - от 5 человек, ответственных педагогов от школы и представитель от организации – социального партнёра.

4. Из числа учащихся, членов первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям. Количество проектов, реализуемых одной проектной командой по направлению не ограничено.

5. Первичное отделение РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера- председателя и Штаб РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДШ

7) Модуль «Экскурсии, походы, здоровый образ жизни»

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; выездные экскурсии в музей, на предприятие, в кинотеатр, ледовый дворец.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

ШСК «Чемпион» создан в 2010 году, осуществляет свою деятельность во взаимодействии с детско-юношескими спортивными школами ст. Архангельской.

Целью ШСК является привлечение обучающихся МБОУ СОШ № 28 ст.Еремизино-Борисовской к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Краснодарском крае видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления деятельности спортивного клуба: просвещение учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека, вовлечение учащихся, учителей, родителей в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия, педагогическая поддержка организации клубной спортивной деятельности в школе, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, организация физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий в дни школьных каникул, организация в течение учебного года ежедневной утренней зарядки, организация туристических походов и походов выходного дня, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, организация и проведение

внутриклубных соревнований и праздников, обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различных уровней, подготовка членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, оформление помещений клуба и спортивных площадок наглядной агитацией, информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях, создание и регулярное обновление информационного пространства (социальные сети, сайт школы и т.д.), отражающего деятельность клуба.

Недочеты: нет

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников»; Интерактивного профориентационного урока от Федерального центра «Засобой». Через Агрегатор профориентационных возможностей прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают

рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Недочеты: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

10) Модуль «Профилактика»

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2021 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

	3 квартал 2022/% от общего числа об- ся	4 квартал 2022/% от общего числа об- ся	1квартал 2023/% от общего числа об- ся	2 квартал 2023/% от общего числа об- ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся: -стоящих на учете в ПДН	0	0	0	0
- стоящих на профилактическом учете в школе	0	0	0	0

Недочеты: нет

11) Модуль «Воспитание гражданина и патриота России и Кубани»

Казачество – наиболее сильная и активная часть русского народа, первопроходцы и вечные защитники земли, народа и традиций Руси.

Возрождение казачества играет огромную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. У ребят формируются чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к истории родного края, желание и стремление изучать традиции и обычаи своего народа, уважение к корням своих предков.

Основной задачей классов казачьей направленности является создание системы духовно-нравственного и физического воспитания на основе традиций Кубанского казачества. Чтобы познакомить учащихся с историческим прошлым нашей Кубани и жизнью казаков, организовать работу в школе по основным шести направлениям:

духовно-нравственное
историко-краеведческое
гражданско-патриотическое
спортивное
социальнотворческое

К основным формам организации в целом гражданско-патриотического воспитания и казачьего компонента, в частности, отнести следующие мероприятия:

уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в Дни воинской славы России и Кубани. Использование на Уроках Мужества документальных и художественных фильмов;

празднование не только Общероссийских дней воинской славы, но и краевых праздничных дат (10 февраля-День Кубанского флага, 23 апреля – День реабилитации Кубанского казачества, «День Кубанского казачества» - октябрь и др.);

экскурсии по историческим достопримечательностям и военно-патриотическим местам района;

проведение исторических конференций с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и научными работами по патриотической тематике;

интегрированные уроки патриотической направленности; циклы уроков по темам с патриотической направленностью (в том числе с приглашением ветеранов и представителей казачества);

патриотические часы с наставниками казачьих классов (еженедельно); конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам, строя и военно-патриотической песни;

участие в просветительских акциях, проводимых ККВ и СКМ (Казачий диктант, Казачья викторина и др.);

соревнования, спортивные игры, эстафеты, праздники, спартакиады; участие в районных и краевых мероприятиях (краевые казачьи парады);

привлечение духовенства и казачества к воспитательному процессу: молебны на начало учебного года, казачьи сборы, участие в поминовениях, храмовые мероприятия, организация и проведение Рождественских мероприятий; музейные уроки. В школе функционирует музейная комната и музейный клуб «Пульс», экспозиции которых рассказывают об укладе жизни, быте, традициях казаков. В музейной комнате Боевой славы проводить экскурсии для учащихся всех уровней образования, Уроки Мужества, открытые мероприятия по казачьей и военной тематике, а также приём в казачата и постановки народных обрядов; организация работы по наведению порядка на территориях мемориала погибшим воинам в ст.Еремизино-Борисовской. Вахты памяти во время проведения

торжественных мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и годовщинам освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков. Организация Поста № 1.

Недочеты: нет

12) Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;</p> <p>фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фото-работ обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учёбы, правовой уголок, информационные стенды,</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>акции « Школьный двор-я хозяин в нем», « Благоустройство клумб»</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе</p>	<p>оформление классных уголков</p>

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
концентрирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, «Окна Победы»)

Недочеты: нет

13)Модуль «Волонтерство. Спешите делать добро»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на

территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей, законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работав школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

Недочеты: нет

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование «Точка роста».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Директор МБОУ СОШ № 28
ст.Еремизино-Борисовской



Т.О. Сергеева